

INNI O MNIE - JA O SOBIE

- Czas trwania:** 90 minut
- Miejsce zajęć:** Szkoły, w których odbywają się warsztaty tematyczne oraz CWRKDiZ w Poznaniu.
- Grupa docelowa:** Uczniowie szkół podstawowych (4-8 klasa) oraz ponadpodstawowych.
- Cel główny warsztatu:** Lepsze poznanie samego siebie. Uzyskanie informacji o tym jak widzą i odbierają nas inni. Co decyduje o tym jak jesteśmy postrzegani.
- Cele szczegółowe warsztatu:**
- Uczeń:
- potrafi określić swój potencjał oraz swoje mocne strony,
 - ma możliwość zobaczenia tego w jaki sposób jest widziany przez innych,
 - ma szansę usystematyzowania wiedzy na temat czynników, które wpływają na to jak postrzegają go inni,
 - ma możliwość skonfrontowania tego jak widzi siebie z tym, jak widzą go inni.
- Metody dydaktyczne wg Czesława Kupisiewicza:**
- Metody oparte na słowie, (pogadanka, opis, dyskusja, opowiadanie) i metody aktywizujące (burza mózgów, problemowa).
- Formy pracy:** Praca indywidualna oraz praca grupowa.
- Środki dydaktyczne:** Kartki A4 z ćwiczeniami:
- wybierz cechy, które Ciebie opisują (Karta pracy 1)
 - tabela cech (Karta pracy 2)
- piłka, komputer z dostępem do Internetu i rzutnikiem

Przebieg zajęć:

1. Wszystkie osoby siadają na krzesłach w kręgu - powitanie młodzieży na warsztacie i określenie zasad współpracy podczas warsztatu. (5 minut)
2. Złap piłkę i powiedz słowo o osobie, która ją do Ciebie podała. Prowadzący objaśnia zasady ćwiczenia. Zadaniem ucznia jest rzucenie piłki do wybranej osoby. Uczeń, który łapie piłkę wypowiada jeden przymiotnik określający osobę, która ją do niej podała. Używamy tylko pozytywnych określeń. Należy zapamiętać słowo, którym zostaliśmy określani przez kolegę/koleżankę. Kończymy zabawę w momencie, kiedy każda osoba z kręgu złapie/rzuci piłkę. (slajd 2 -15 minut)

Przeprowadzenie ćwiczenia ma na celu pokazanie tego jak widzą nas inni.

3. Wybierz cechy z którymi się identyfikujesz - jak postrzegam siebie.
Na prezentacji wyświetlamy tabelę, na której są wypisane różne przymiotniki. Każdy uczeń otrzymuje dwie kartki. Jedną z tabelą cech i drugą, na której ma uzupełnić pola wybranymi przymiotnikami, które go określają. Zasada jest taka, że można wypisać tylko pozytywne cechy. Chętne osoby dzielą się z grupą tym jak opisały siebie. Należy pamiętać o tym, że tabela cech stanowi tylko propozycje ułatwiająca przeprowadzenie ćwiczenia. (slajd 3 i 4- 15 minut)

Zadanie ma na celu podwyższenie samoświadomości oraz określenie swoich cech.

4. Na trzech kolejnych slajdach prowadzący wyświetla fotografie/zdjęcia osób.
Prowadzący odkrywa zdjęcia osób i pyta o to, jak są one przez nich postrzegana. Czym ich zdaniem się zajmują, jakie mają cechy charakteru itp. Następnie przedstawia ich krótką biografię i konfrontuje rzeczywistość z opisem grupy. (slajd 5, 6 i 7 – 15 minut)

Celem ćwiczenia jest zwrócenie uwagi na fakt, iż wyobrażenia, jakie posiadamy względem innych nie zawsze są słuszne i sprawiedliwe.

5. Co decyduje o tym jak postrzegasz siebie i innych?
Prowadzący wyświetla kolejny slajd, który ukazuje jak wiele czynników decyduje o tym jak postrzegają nas inni i jak my sami siebie postrzegamy - przeprowadza dyskusję na ten temat. Puste pola mają za zadanie skłonić młodzież do refleksji i zaangażować grupę do podania innych czynników decydujących o tym jak postrzegamy innych. (slajd 8 – 10 minut)

Celem zadania jest zwrócenie uwagi na fakt, jak wiele czynników wpływa na omawiany aspekt, a tym samym ma za zadanie skłonić młodzież do refleksji.

6. Wyświetlenie filmu mówcy motywacyjnego. Przedstawienie Nick'a Vujicic'a i jego biografii. Krótka pogadanka na ten temat. (slajd 9 i 10 – 20 minut).
Celem zadania jest zwrócenie uczniom uwagi na fakt, iż wiele ograniczeń stwarzamy sobie sami poprzez negatywne myśli oraz brak wiary w swoje umiejętności.
7. Podsumowanie warsztatu i rozmowa z uczniami. (10 minut)